



Obrtnička škola za osobne usluge  
Savska cesta 23, Zagreb  
Tel. 014886-180  
e-mail: [prva.obrtnicka@gmail.com](mailto:prva.obrtnicka@gmail.com)

## **Europski razvojni plan za razdoblje od 2024. – 2027. godine**

Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba Obrtničke škole za osobne usluge i dugoročna strategija razvoja i modernizacije srednjoškolske ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Zagreb, veljača 2024.

## Sadržaj:

1. O školi	1
2. Misija i vizija	1
3. Opis postojeće situacije	2
4. Potrebe i ciljevi	4
5. Plan aktivnosti	5
6. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja	5



## 1. O ŠKOLI

*Obrtnička škola za osobne usluge* ima dugogodišnju tradiciju jer je nastala na temeljima tzv. "šegrtskih škola" osnovanih sredinom 19. stoljeća. Sustavno obrazovanje učenika za zanimanje frizer (tada vlasuljar i brijač) započinje nakon Prvoga svjetskoga rata. Preteča naše škole bila je *Ženska šegrtska škola* (osnovana 1920.), a od 1935. *Stručna produžna škola za fotografe*. U razdoblju nakon Drugoga svjetskoga rata škola je djelovala pod različitim imenima (*Zanatski školski centar 8. maj*, *Centar za usmjereno obrazovanje "8. svibnja 1945."*). Nakon demokratskih promjena 1991. godine mijenja naziv u *Obrtnička škola za osobne usluge*.

*Obrtnička škola za osobne usluge* danas je srednja strukovna škola koja obrazuje učenike za četiri zanimanja: frizer, kozmetičar, pediker i fotograf. Učenici se obrazuju po trogodišnjem jedinstvenom modelu obrazovanja (JMO) i četverogodišnjem modelu dualnog obrazovanja (DO-kozmetičari).

Nastava je organizirana po modelu „tjedan škole - tjedan prakse“. Praktična nastava se ostvaruje u obrtničkim radnjama i školskim praktikumima, a teorijska nastava i tehnološke vježbe u 7 klasičnih učionica, 4 specijalizirane učionice, 1 fotolaboratoriju, 2 praktikuma za frizerstvo, te praktikumu za kozmetiku i pedikerstvo. Uz teorijsku nastavu iz općeobrazovnih i strukovnih predmeta te strukovnih vježbi u školi, učenici pohađaju i praktičnu nastavu u radnom procesu koja se ostvaruje u preko 1300 obrtničkih radnji s licencom.

Budući da smo škola koja provodi programe iz Sektora osobnih, usluga zaštite i drugih usluga smatramo da nam je dužnost doprinijeti što uspješnijem poslovnom početku svakog mladog budućeg obrtnika/poslodavca i pomoću novog pristupa u učenju omogućiti učenicima da vrlo rano steknu sve potrebne kompetencije koje struka od njih zahtijeva, a koje su u skladu s tržištem rada i suvremenim potrebama društva.

## 2. MISIJA I VIZIJA

### Misija

- stvaranje uvjeta za kvalitetnu i suvremenu školu strukovnog obrazovanja temeljenog na razvoju vještina i kompetencija u svrhu osobnog i profesionalnog razvoja,
- izgradnja i oblikovanje kulture Škole,
- ponudom modernih i inovativnih obrazovnih programa i sadržaja potaknuti kreativnost učenika te ih osposobiti za konkurentnost na tržištu rada uz jačanje poduzetničkih vještina,
- poticati aktivnosti koje doprinose očuvanju i unapređenju zdravlja,
- pripremati učenike za život koristeći suvremene obrazovne i odgojne metode rada koje



promiču odgovornost, kreativnost, kritičnost, samopouzdanje i samostalnost učenika.

## Vizija

Vizija škole je primjenom suvremenog odgojno-obrazovnog procesa:

- postati najuglednija i najatraktivnija škola za obrtnička zanimanja u Sektoru osobnih, usluga zaštite i drugih usluga u RH,
- osigurati destinaciju za učenike koji žele napraviti transformaciju tradicionalnih zanimanja razvojem inovativnih poslovnih modela,
- razvijati *školu izvrsnosti* usklađenu s potrebama tržišta rada,
- oblikovati školu koja svim svojim učenicima i nastavnicima pruža mogućnosti napredovanja i razvoja te na taj način doprinosi razvoju strukovnog obrazovanja.

## 3. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE

U školskoj godini 2023./2024. redovne obrazovne programe u našoj školi pohađa 733 učenika. Upisom u našu školu učenici dobivaju priliku razvijati opća znanja te strukovne kompetencije i vještine na teorijskoj nastavi i na praktičnoj nastavi u školi te kod poslodavaca. Kontinuiranim usavršavanjem nastavnika te intenzivnom suradnjom škole i poslodavaca kroz usavršavanja poučavanja, ali i praćenjem novih trendova u struci, učenicima omogućujemo što kvalitetnije obrazovanje.

S obzirom na potrebe tržišta rada u Republici Hrvatskoj te na sve veći broj učenika migrantskog podrijetla i pripadnika nacionalnih manjina u našoj školi, vidimo potrebu i nužnost za aktivnijim uključivanjem ovih učenika u nastavni proces i izvannastavne aktivnosti. Kako bismo postigli što bolju socijalizaciju i aktivno sudjelovanje ovih učenika u demokratskom društvu Republike Hrvatske nužno je i usavršavanje nastavnika koji će svojim radom s učenicima aktualizirati važnost integracije ovih učenika, ali i promicati poštivanje raznolikosti. Omogućavanjem kvalitetnog obrazovanja, osposobljavanja i cjeloživotnog učenja cilj nam je pružiti svim učenicima mogućnost i priliku za ravnopravno sudjelovanje u svim segmentima društva.

Škola posjeduje iskustvo u provedbi projekta Erasmus + „Idemo u Europu“ (aktivnost K1) koji se provodio od 2013.-2018. godine. Projekt je omogućio stjecanje znanja i iskustava koja su obogatili profesionalni život nastavnika i učenika. Pored svakodnevne prakse i stručnih edukacija organiziranih od strane projektnih partnera svi sudionici projekta su sudjelovali na dodatnim edukativnim programima, a veliki naglasak je bio na temi ekologije. Grupe su prisustvovala radionicama u muzeju znanosti i tehnologije Leonardo da Vinci, posjetile ekološku platformu Amsa, stambene objekte izgrađene prema najmodernijim standardima te Centar koji je osvojio svjetsku



nagradu Ipma za iskoristivost obnovljivih izvora energije. Cijeli projekt realizirao se posredstvom Agencije za mobilnost i programe europske unije, a financirao se iz sredstava Europske unije. Škola je navedenim projektom stekla iskustvo u projektima financiranim kroz programe mobilnosti putem kojih stvara međunarodna partnerstva, stručno usavršavanje nastavnika i iskustveno učenje svojih učenika, a koja doprinose kvaliteti i daljnjem razvoju škole.

Tijekom godina provode se brojni projekti vezani uz volontiranje, suradnju s lokalnom zajednicom, udrugama, obrazovnim i znanstvenim ustanovama te javnim ustanovama i istaknutim pojedincima u zajednici i šire. Osim toga, bogat Školski kurikulum nudi brojne mogućnosti za sudjelovanje učenika i nastavnika u aktivnostima i projektima koji su orijentirani na okoliš i brigu o prirodi.

Od školske godine 2022./2023. uvodimo fakultativni predmet *Škola i zajednica*. Fakultativni predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja koji uključuju projektno i istraživačko poučavanje i učenje. Proces poučavanja i učenja u fakultativnom predmetu *Škola i zajednica* odvija se kroz četiri faze/dionice i to: Promisli, Istraži, Stekni iskustvo i Djeluj. Kroz sve četiri faze/dionice predmeta, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. Isto tako, učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva. Na taj način učenici stječu navike i razvijaju znanja i vještine, potrebne za aktivno djelovanje u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici, učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.

Analizom dosadašnjih projekata, uvidjeli smo potrebu za unapređenje međunarodne dimenzije obrazovanja i osposobljavanja. Potrebna je dodatna internacionalizacija i modernizacija škole, posebice iskustvo u uporabi novih tehnologija, praćenja svjetskih trendova i digitalne transformacije. Također, s obzirom na sve veću pažnju i svijest o globalnom zatopljenju i klimatskim promjenama, vidimo i potrebu za dodatnim projektima te aktivnostima koji stavljaju naglasak na održivost u borbi protiv klimatskih promjena. S obzirom na navedene prioritete, potičemo sve naše učenike na aktivno sudjelovanje u demokratskom društvu kao odgovornih i otvorenih građana RH, ali i kao građana Europske unije.

#### **4. POTREBE I CILJEVI**



Nastavnici su upoznati s Europskim razvojnim planom te su iskazali svoje potrebe i ciljeve.

**Potrebe škole sistematizirane su u sljedećim stavkama:**

- kvalitetan razvoj i modernizacija obrazovanja (razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa),
- uspostaviti suradnju i prijenos znanja sa srodnim školama iz zemlje i EU,
- razvoj jezičnih i IKT kompetencija nastavnika i učenika,
- veća međukulturalna osviještenost nastavnika i učenika,
- razvoj komunikacijskih vještina kod učenika,
- razvoj vještina i zaštitnih faktora u svrhu zaštite mentalnog zdravlja učenika,
- spremnost za prilagodbe i promjene.

**Iz uočenih potreba proizlaze ciljevi:**

- osigurati kvalitetne uvjete za odvijanje procesa odgoja i obrazovanja za sve sudionike,
- kontinuirano unaprijeđivati kvalitetu učenja i poučavanja,
- osposobljavati nastavnike za kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa,
- omogućiti zanimljiviji pristup poučavanju koji rezultira aktivnijim učenicima,
- promicati vrijednost suradnje i učenja kroz istraživanja i projekte,
- ostvariti otvorenost ustanove i prepoznatljivost među obrazovnim ustanovama,
- razvijati samopouzdanje u organizaciji rada i provedbi projekata,
- razvijati i poboljšati jezične i digitalne kompetencije nastavnika i učenika,
- poticati međukulturalnu osviještenost nastavnika i učenika,
- dekonstruirati sustav predrasuda o drugim državama i njihovim stanovnicima,
- razvijati vještine dijaloga, tolerancije i suradnje ,
- proaktivno razvijati pozitivne i autentične odnose među učenicima uz prihvaćanje različitosti,
- razvijati motivaciju i zadovoljstvo poslom i učenjem,
- aktivno sudjelovati demokratskom životu građana RH,
- implementirati primjere dobre prakse,
- razvijati europsku demokratsku dimenziju Škole.

## 5. PLAN AKTIVNOSTI



Mobilnost sudionika prepoznajemo kao važan dio razvoja i modernizacije ustanove. U prvoj fazi projekata planiramo uputiti nastavnike na strukturirane tečajeve i programe učenja prema modelu *job shadowing*. Svrha ovakvih mobilnosti je proučavanje obrazovnih sustava drugih država i odgojno-obrazovnog procesa škola partnera kako bismo stekli uvide u različite obrazovne i društvene situacije te stekli iskustvo razvijanja nastavnih metoda. U drugoj fazi planiramo uključivanje učenika u projekte mobilnosti sa svrhom razmjene iskustava i razvijanja perspektive vlastitog obrazovanja te važnosti aktivne uloge u društvu.

Planirane aktivnosti:

- e-Twinning projekti za učenike i nastavnike u svakoj školskoj godini,
- mobilnost nastavnika u projektima Erasmus+ (KA1), strateška partnerstva (KA2), *job shadowing* i strukturirani tečajevi,
- mobilnost učenika u projektima Erasmus+ (KA1), strateška partnerstva (KA2), mobilnosti za polaznike obrazovanja odraslih i ,
- sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnika i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti,
- organizacija predavanja eTwinning ambasadora u svrhu informiranja nastavnika,
- tijekom i nakon navedenih projektnih aktivnosti učenja predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija na sjednicama Nastavničkog vijeća, sastancima stručnih vijeća, stručnim skupovima županijskih i međužupanijskim vijeća te objavljivanjem na web stranici škole i društvenim mrežama,
- implementacija postignutih rezultata usavršavanja nastavnika i učenika u školski i predmetne kurikulume,
- oblikovanje protokola za detekciju problema učenika s manje mogućnosti (učenici s migrantskom prošlosti, učenici pripadnici nacionalnih manjina i sl.),
- izrada predložaka i nastavnih materijala za učenike s jezičnim teškoćama.

## 6. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na učenike:

- bolji obrazovni rezultati,
- povećana dobrobit učenika,
- viši stupanj strukovnih vještina,



- veća mogućnost zapošljavanja,
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija,
- veća međukulturalna osviještenost,
- aktivnije sudjelovanje u društvu,
- povećana svijest o vrijednostima Europske unije,
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na djelatnike:

- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama, osnovnim vještinama, korištenju IKT-a, razmjena iskustva i dobre prakse,
- veće zadovoljstvo u radu i jačanje motivacije za unaprijeđenje nastave,
- stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i tolerancije, partnerstvo u odgoju i obrazovanju,
- inovativnost i usklađivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđaju se sljedeći ishodi za Školu:

- bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije,
- povećani kapaciteti za uvođenje promjena u smislu modernizacije škole i međunarodne suradnje,
- oznake e-Twinning škole,
- Erasmus+ akreditacija.

Klasa:983-01/24-01/01  
Urbroj:251-302-01-24-1  
Zagreb, 15.02.2024.g.



Ravnateljica:  
Darinka Štampar Šmaguč, prof.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 16.02.2024.g. donio:

### Odluku

kojom se usvaja Europski razvojni plan Obrtničke škole za osobne usluge.

Europski razvojni plan predstavila je ravnateljica škole prof. Darinka Štampar Šmaguč. Temeljem izjašnjavanja jednoglasno je donesena Odluka da je Europski razvojni plan Škole usvojen.

Predsjednica Školskog odbora:  
Ljiljana Kutleša Jambrečina, prof.